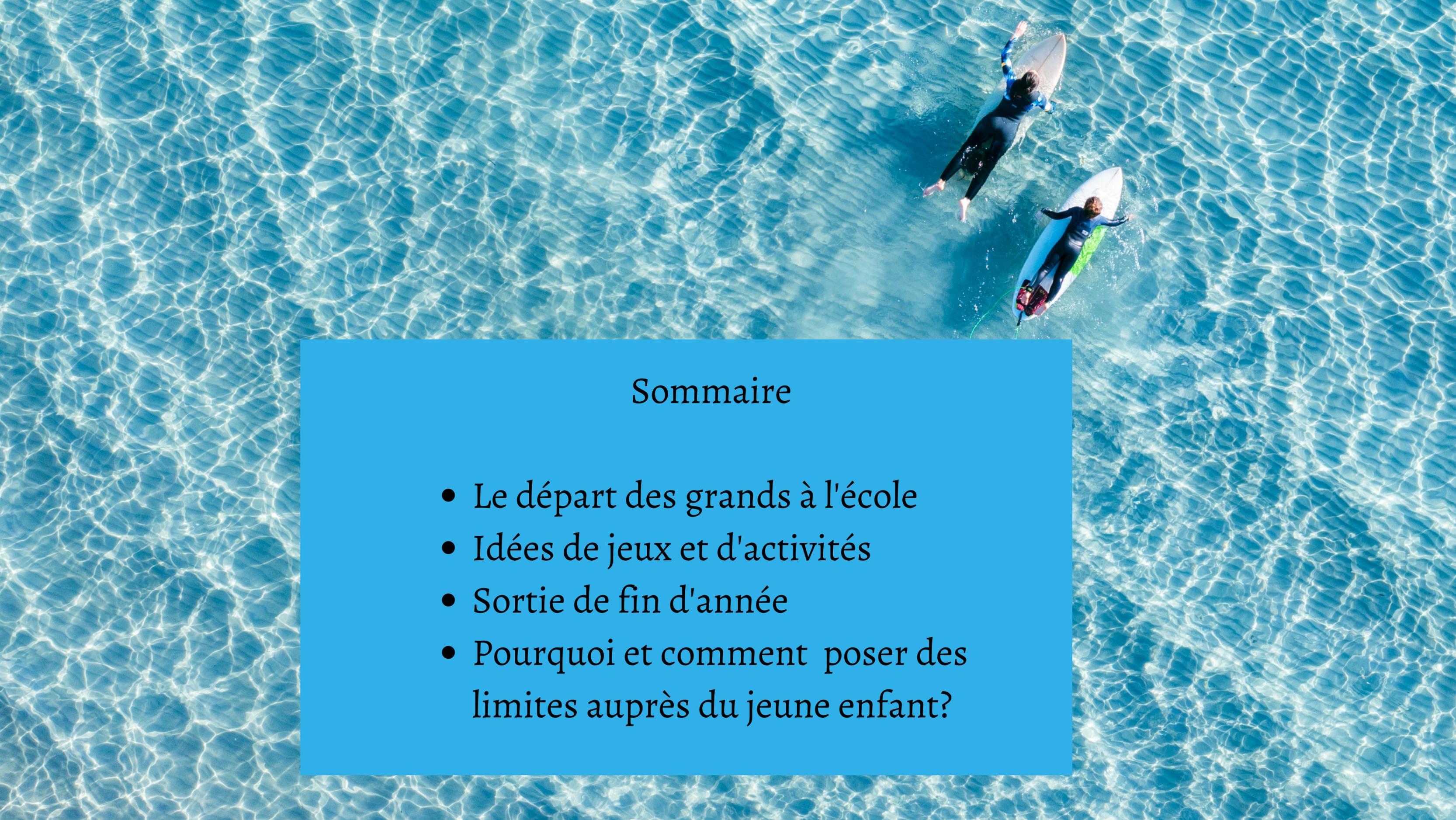




JUIN 2023 • NUMÉRO 8

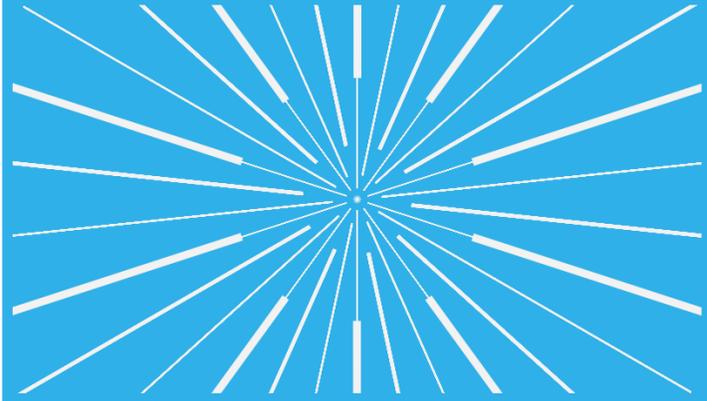


Le Journal de la crèche familiale de Cestas

An aerial photograph of two surfers in clear, shallow blue water. The surfers are wearing dark wetsuits and are positioned on their surfboards, which are white with blue and green accents. The water is crystal clear, showing the sandy bottom and creating a shimmering, rippled effect on the surface. The surfers are in the upper right quadrant of the frame, moving towards the bottom right.

Sommaire

- Le départ des grands à l'école
- Idées de jeux et d'activités
- Sortie de fin d'année
- Pourquoi et comment poser des limites auprès du jeune enfant?



Jules, Ilona, Mélissa, Mila, Pauline,
Margaux, Guilhem, Alix, Liam, Lino,
Blanche, Théo et Paul se préparent à quitter
la crèche familiale pour entamer
le 04 septembre une nouvelle aventure :
celle de l'école!

Nous leur souhaitons, avec un peu
d'avance, une très belle rentrée.



Jeux de société coopératifs pour les 2-4ans (conseil de Véronique W.)

Les jeux coopératifs sont les premiers jeux de société des petits. Ils n'apprennent pas la compétition mais l'entraide et la solidarité. L'envie de gagner est là mais collective.



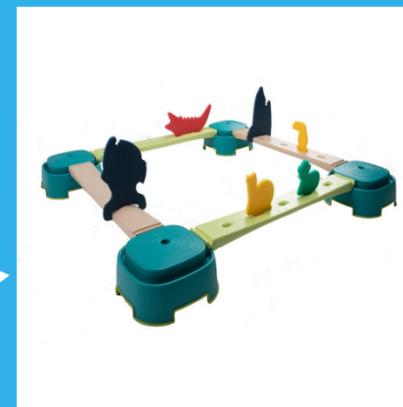
cliquez ici
pour la règle
du jeu



cliquez ici
pour la règle
du jeu

Atelier motricité à partir de 2 ans (conseil de Danièle).

Le kit d'équilibre est transformable et transportable. Il peut être utilisé en intérieur comme en extérieur. Il permet de parfaire l'équilibre de votre enfant, son développement psychomoteur et sa motricité dès 2 ans.



cliquez ici pour
le lien



Sortie de Fin d'année



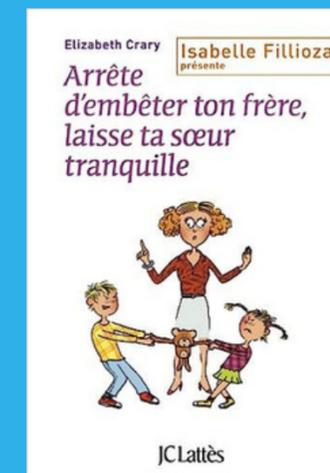
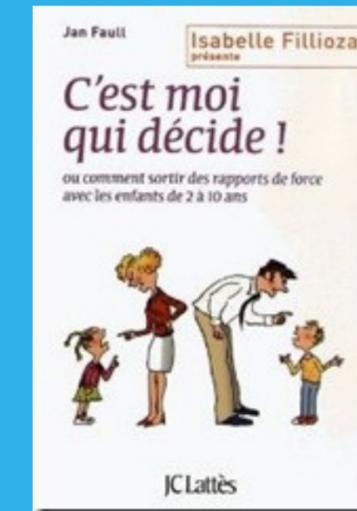
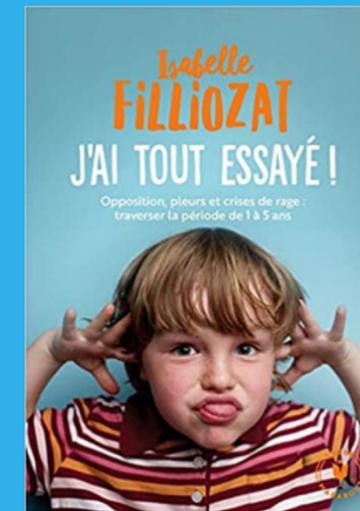
La crèche familiale de Cestas organise vendredi 07 juillet 2023, une sortie de fin d'année au Parc Moulineau de Gradignan, pour tous les enfants avec l'équipe de la crèche familiale. L'objectif de cette sortie est de profiter d'un moment convivial au sein d'un parc animalier traversé par la rivière l'Eau Bourde où cohabitent plus de 50 espèces de mammifères et d'oiseaux. Il y a également un aquarium peuplé de poissons de nos rivières.

Contenance et limites qui font grandir : quels oui ? quels non et comment ?

Pourquoi poser des limites ?

Les enfants ont besoin d'un cadre et de limites. Cela permet d'assurer leur sécurité physique car les jeunes enfants n'ont pas conscience des dangers qui les entourent. Ces règles sont aussi rassurantes et sécurisantes, surtout quand elles sont appliquées avec constance. Cela donne des repères aux enfants.

Livres pour adultes



Le jeune enfant a un besoin impérieux à la fois de contenance et de limites, pour qu'il puisse développer comme « une peau », une « enveloppe corporelle et psychique », une « cape protectrice », qui puisse contenir les excitations venues de l'extérieur et celles venues de son « intérieur ».

Les limites sont celles de son corps, de son espace, de son territoire et progressivement de ses actions et comportements.

Cette contenance est apportée par l'adulte, dans le « prendre soin », par le portage, le toucher, la proximité, par l'attention à ce que vit l'enfant et par les limites qui lui sont données. Elle passe par des oui pour répondre au maximum aux besoins de l'enfant et par des non pour respecter les besoins des autres (et les siens). Ces oui et ces non sont souvent difficiles à ajuster, autant comme parent que comme professionnel.

Des Non clairs et cohérents.

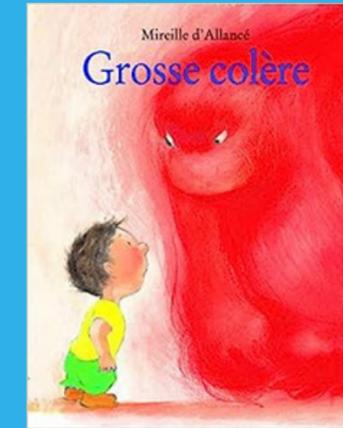
Les interdits fondamentaux sont là pour protéger les autres et donc chacun, enfants comme adultes.

Il est interdit de faire mal, (taper, mordre, pousser...), de déranger et gêner l'autre, d'empiéter sur son corps, sur son espace, "son territoire" (prendre le jeu dans la main d'une autre).

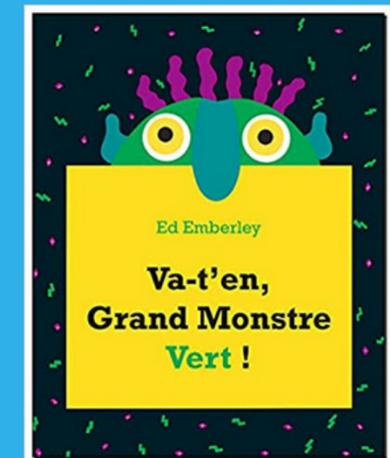
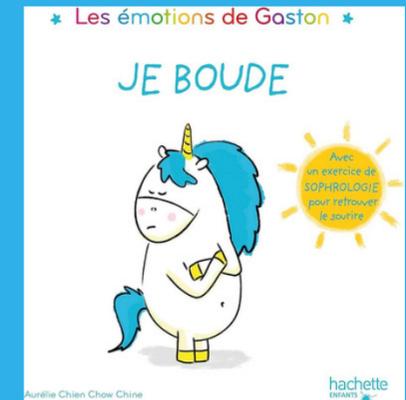
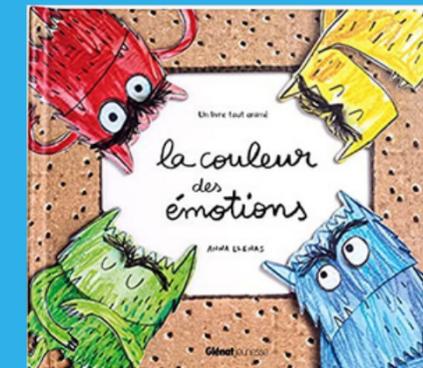
Le jeune enfant a besoin d'être entouré d'adultes suffisamment solides, pour lui faire respecter ces limites et ainsi le protéger lui et les autres : « je ne te laisse pas faire mal à l'autre, ni à moi, ni à toi-même ». Le rôle des adultes est de faire respecter ces interdits fondamentaux, ces limites en fonction des « territoires et besoins » des autres. Dire et « faire » respecter des vrais non à ce que fait l'enfant, de façon claire et solide. Il s'agit en même temps d'accompagner l'enfant à supporter ces limites, les frustrations, les attentes, les impossibles. Pour cela, il est nécessaire de savoir faire la différence entre ce que fait l'enfant et ce qu'il est, ce qu'il ressent, ce qu'il vit.

Des Oui aux ressentis de l'enfant. C'est accueillir les émotions qui traversent l'enfant, les accepter, les reconnaître comme « légitimes ». C'est savoir que l'impulsivité du tout-petit est involontaire et non encore contrôlable. C'est se rappeler que ses réactions sont le plus souvent des explosions et non des provocations. C'est savoir qu'il lui est difficile de respecter les limites, même lorsqu'il les a compris. C'est aussi savoir que l'enfant pourra d'autant plus respecter les limites, et progressivement « se contenir », que ses émotions peuvent s'exprimer et que l'ensemble de ses besoins sont suffisamment satisfaits.

Des Oui aux besoins de l'enfant. L'adulte est aussi là pour répondre aux besoins de l'enfant et essayer de les satisfaire. Respecter ses rythmes physiologiques, ses besoins de sécurité affective, de suffisamment de temps de relation de qualité, ses besoins de sommeil, de bouger, d'explorer, d'agir et d'expérimenter ses propres capacités, de voir les résultats de ses actions, de faire par lui-même...



Quelques
idées
d'albums



Savoir à quoi dire oui, à quoi dire non, me paraît un socle essentiel pour une autorité juste, solide, rassurante, qui aide à grandir dans ce respect de soi et des autres et à savoir ajuster progressivement ses oui et ses non, dans une prévention à court et long terme de résistance à tout type de violences et abus. Accompagner ainsi l'enfant est loin de laisser l'enfant faire ce qu'il veut, ou lui dire oui à tout.

Accompagner l'enfant à respecter les autres et donc les interdits passe aussi par une attention à nos propres façons de faire. L'enfant apprend essentiellement par imprégnation, par imitation en différé. Ses réactions, ses comportements prennent ses racines sur ce qu'il nous voit faire, plus que sur ce qu'il lui est demandé de faire. Que donnons-nous à voir de nos réactions, autant avec les enfants qu'entre adultes dans les moments de désaccords et de tensions : parler, sans attaquer, sans s'écraser. « Ni paillason, ni hérisson »!

Que gardons-nous, souvent malgré nous, individuellement et collectivement des traces des autoritarismes, des soumissions, des confusions entre la culpabilité et la responsabilité ? Et qu'en transmettons-nous ?

A scenic view of a blue sea with a bright sun reflection on the horizon and mountains in the background. The text "Bonnes vacances !" is overlaid in white cursive.

Bonnes vacances !